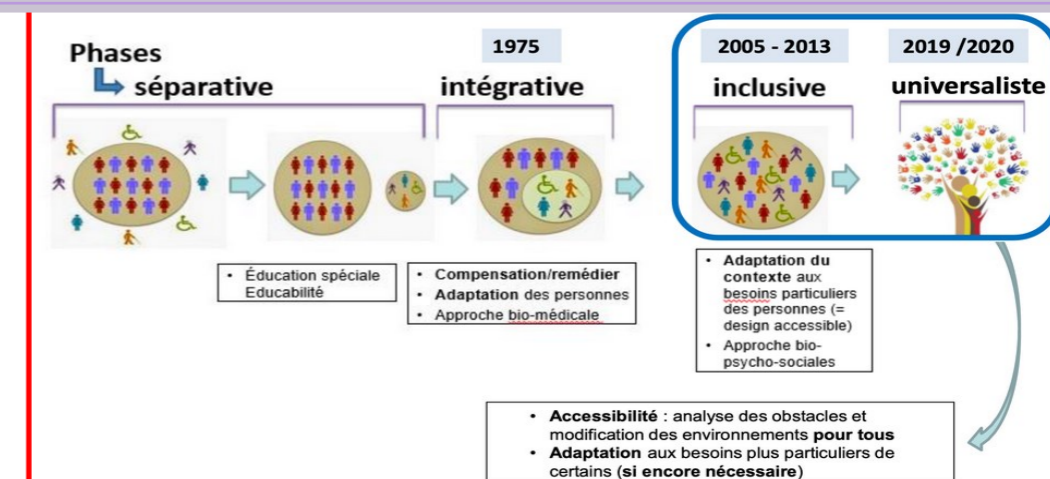


L'accessibilité universelle du savoir - besoins des élèves - explicitation - métacognition - relation avec les familles.

Structuration du temps	Structuration de l'espace	Règles et lois	Explicitation	Valoriser les réussites Valoriser les erreurs	Rendre les supports accessibles
 Des outils pour structurer le temps	 Des outils pour structurer l'espace	 Faire vivre les règles et les lois	 Rendre la pédagogie explicite	 Valoriser les réussites, traitement de l'erreur	 Des outils pour rendre les supports accessibles
Outils concrets <ul style="list-style-type: none"> • Emploi du temps affiché • Emploi du temps • Timer utilisé pour des temps < 30 min • Sabliers pour des ateliers ou pour le coin replis • Consignes différenciées des autres temps 	Outils concrets <ul style="list-style-type: none"> • L'organisation spatiale des élèves est pensée • Chaque espace de la classe a un objectif précis et explicite pour les élèves • Présence d'un coin replis dans la salle pour s'isoler, pour travailler ou pour se calmer • Ballons d'assise, galets picots à disposition • Balles picots • Chambre à air tendue entre les pieds des bureaux, si besoin 	Outils concrets <ul style="list-style-type: none"> • Règles et lois différenciées • Lois affichés • Règles affichées ou amovibles selon les besoins • Lois harmonisées dans l'école pour tous les espaces de vie • Sanctions annoncées et discutées en amont • Possibilité de contrat mettant en avant les comportements vertueux 	Outils concrets <ul style="list-style-type: none"> • Consignes annoncées et/ou écrites • Consignes écrites au même endroit • Consignes marquées (gestes, sons?) • Objectifs annoncés et/ou écrits : • Compétence cible visible vs compétences périphériques • Matériels nécessaires annoncés et/ou écrits • Ressources repérées et disponibles 	Outils concrets <ul style="list-style-type: none"> • Écrire dans les règles la normalité de nos erreurs • Se tromper pour montrer l'exemple, pour la normaliser • Se tromper soi-même pour montrer comment on réagit face à l'erreur : « c'est intéressant » • Traiter l'erreur comme un synonyme d'apprentissage 	Outils concrets <ul style="list-style-type: none"> • Police : Arial, Vernada, Calibri, taille 14 • Texte seulement aligné sur la gauche • Surligner pour mettre en avant • Interligne d'au moins 1,5 • Limiter l'usage du gras et de l'italique, comme du soulignement. • Accents sur les majuscules si possible • Pas d'image parasite
Gestes professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Faire vivre l'emploi du temps en le commentant régulièrement dans la journée (enseignants ou élèves) • Accompagner oralement les différents temps de classe • Annoncer les transitions (avant fin timer, avant séance...) 	Gestes professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer dans la classe • Faire vivre les affichages de la classe • Rappeler les objectifs des règles et ou attendus propres à chaque espace, de la classe et ou de l'école 	Gestes professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler régulièrement les lois et les règles • Explicitation des différences entre les adultes et leurs interprétations des règles 	Gestes professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Verbaliser nos intentions pédagogiques : pourquoi je demande cela? Quels sont mes objectifs d'apprentissages? • Annoncer les différents temps potentiellement difficiles • Annoncer les possibilités d'aides • Utiliser selon les besoins les différentes phases de l'explicitation (cf. ressources) 	Gestes professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser les réussites en rappelant qu'elles sont intéressantes • Éviter « c'est faux », mais plutôt ton erreur est intéressante... • Mettre en avant les réussites dans les corrections • Éviter « c'est facile » • Éviter « ce n'est pas grave » 	Gestes professionnels <ul style="list-style-type: none"> • Interroger les élèves sur l'intention du document • Métacognition sur la manière de l'aborder : qu'est-ce qu'on voit, pourquoi ce document, quelles sont mes intentions? • Expliciter le document et ses intentions propres, ses difficultés...



Accessibilité en pratique, un exemple de document

Gâteau au yaourt

Objectif : Vous allez apprendre à...

INGRÉDIENTS (6 PERSONNES) :

- Yaourt nature : 1 pots
- Sucre : 2 pots
- Sucre vanille : 1 sachet
- Farine : 3 pots
- Huile d'olive : 1/2 pots
- Oeuf : 3
- Levure chimique : 1/2 sachet
- Sel : 1 pincée

Matériel : Couteau, cuillère en bois, saladier, moule à gâteau, four.

PRÉPARATION :

- Allumer le four thermostat 5-6 (180°C). Beurrer un moule rond.
- Verser le yaourt dans un saladier et ajouter dans l'ordre en mélangeant bien avec une cuillère en bois : les sucres, les oeufs un à un, la farine, la levure, le sel, l'huile.
- Pour finir : Mettre la préparation dans le moule beurré et faire cuire 35 minutes. Laisser refroidir et démouler.

Consignes : Que devez-vous faire... ?

Planification : Quels seront les différents temps, les différentes étapes ?

L'accessibilité répond à différents besoins des élèves

Besoin de sécurité

- Structurer du temps
- Structurer de l'espace
- Structurer les relations

Sécuriser, protéger, guider

Besoin de compétences

Principe d'éducabilité

- Rendre les apprentissages accessibles

S'accomplir, se nourrir, progresser

Besoin d'appartenance

- Valoriser les réussites
- Rendre les progrès lisibles
- Permettre l'appartenance au groupe

Exister, appartenir

Ressources complémentaires :

Accessibilité des savoirs : <https://www.canotech.fr/a/30362/et-si-on-pensait-plutot-accessibilite-universelle>

Explicitation : https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf

Site ASH38 : <https://ash38.web.ac.grenoble.fr/>

Face à l'hétérogénéité grandissante des classes et des groupes d'élèves, la conception universelle de l'apprentissage vise à prévoir dès la phase de conception des enseignements les approches et les démarches qui permettront de faire progresser « dans toute la mesure du possible » tous les élèves « sans nécessiter ni adaptation ni conception spéciale ». Ces ensembles d'outils concrets et de gestes professionnels améliorent la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers et permettent à l'enseignant de moins différencier. Les besoins des élèves sont alors pris en charge en amont et diminue ainsi la nécessité de différencier.

La différenciation intervient ainsi après la mise en place de l'accessibilité.

Quelques notes complémentaires

Enseignement explicite ; ce qu'il faut retenir :

- Dans l'enseignement explicite, l'enseignant joue un rôle important pour structurer l'activité, guider les élèves, les solliciter et les questionner, leur donner des feed-back appropriés et ainsi favoriser un apprentissage actif des élèves.
- L'enseignement explicite est fortement structuré et opère du simple au complexe. L'enseignant vise à rendre explicite l'objectif d'apprentissage ainsi que sa démarche d'appropriation en identifiant quelles sont les différentes habiletés impliquées. Celles qui ne sont pas maîtrisées font l'objet d'un enseignement spécifique.
- Dans les tâches complexes (faiblement structurées), qu'il est impossible de décomposer en une somme d'habiletés clairement identifiées, l'enseignant fournit explicitement des stratégies qui aident les élèves dans leur réalisation.
- L'efficacité de l'enseignement explicite a été montrée par de nombreuses recherches scientifiques. Dans le cas de l'apprentissage d'une nouvelle notion, l'enseignement explicite bénéficie généralement à tous les élèves (y compris aux élèves forts). Les élèves faibles ou défavorisés semblent bénéficier tout particulièrement de cet enseignement.
- Les contenus disciplinaires ne sont pas les seuls susceptibles de faire l'objet d'un enseignement explicite. Il est aussi important d'enseigner aux élèves de manière spécifique et explicite comment apprendre, comment gérer leurs propres apprentissages, ce qui peut favoriser leur métacognition et leur autorégulation.
- L'enseignement explicite apparaît donc comme un élément qui a toute sa place dans le répertoire des modalités d'action des enseignants

La métacognition est la **représentation** que l'élève a des connaissances qu'il possède et de la façon dont il peut les construire et les utiliser. La métacognition est indissociable de connaissance de soi et de confiance en soi.

La métacognition est une stratégie tout à fait adaptée pour accompagner un élève à investir l'autonomie dans sa classe. Pour cela, quelques rappels et principes pour mieux saisir les étapes de la métacognition :

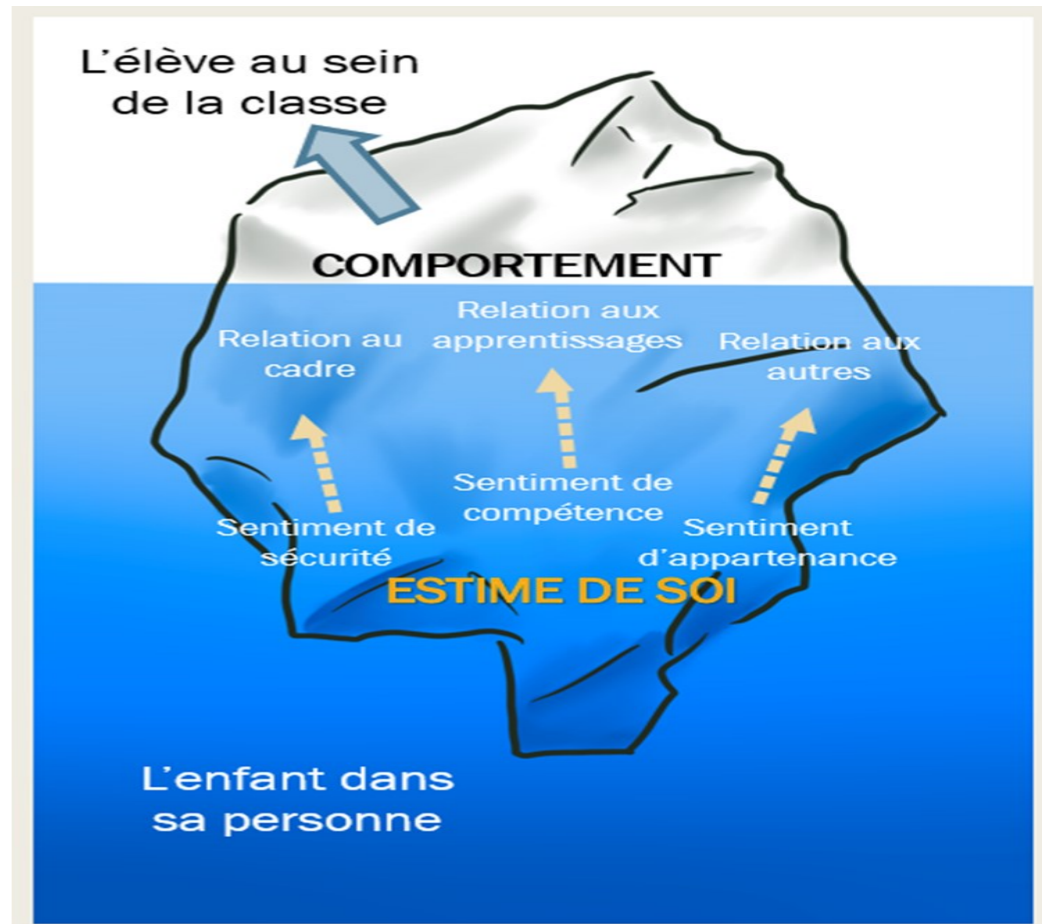
La planification : l'élève **comprend** l'objectif d'apprentissage fixé par l'enseignant. Il **recense** les procédures/ stratégies qu'il peut **mobiliser** (contexte).

La planification sous-entend l'explicitation. Cf. ci-contre.

Le contrôle : l'élève mobilise les stratégies en ne perdant pas de vue l'objectif visé (clairement défini). Il peut en changer en cours de réalisation. Le contrôle mobilise l'orientation de la tâche, l'autorégulation, l'engagement et les rétroactions.

L'évaluation : l'élève évalue si la stratégie mise en place a fonctionné. L'évaluation mobilise quant à elle la concordance avec les attendus, et les procédures de vérification.

La métacognition amène comme **geste professionnel** pour vous d'accompagner les élèves dans leur prise de conscience de la mobilisation d'opérations cognitives : vous leur avez indiqué qu'ils mettaient en place une stratégie par exemple. De leur donner de distancier la stratégie de la tâche actuelle pour essayer de les emmener vers une recontextualisation (autonomie) De les questionner afin qu'ils découvrent leur fonctionnement interne De lâcher prise /attentes De prendre le temps d'écouter les élèves.



LES CINQ ÉTAPES DANS L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

1 OUVERTURE DE LA SÉANCE



L'enseignant
- précise les objectifs de la leçon,
- attire l'attention sur les notions essentielles à maîtriser,
- réactive les connaissances préalables pertinentes

2 MODELAGE "JE FAIS"



L'enseignant
- fait une démonstration de l'objet d'apprentissage,
- expose les notions essentielles
- met un haut-parleur sur sa pensée,
- utilise des exemples résolus
- demande aux élèves de démontrer

3 PRATIQUE GUIDÉE "NOUS FAISONS ENSEMBLE"



L'enseignant
- guide fortement le travail
- questionne les élèves et propose un feedback régulier

4 PRATIQUE AUTONOME "VOUS FAITES SEULS"

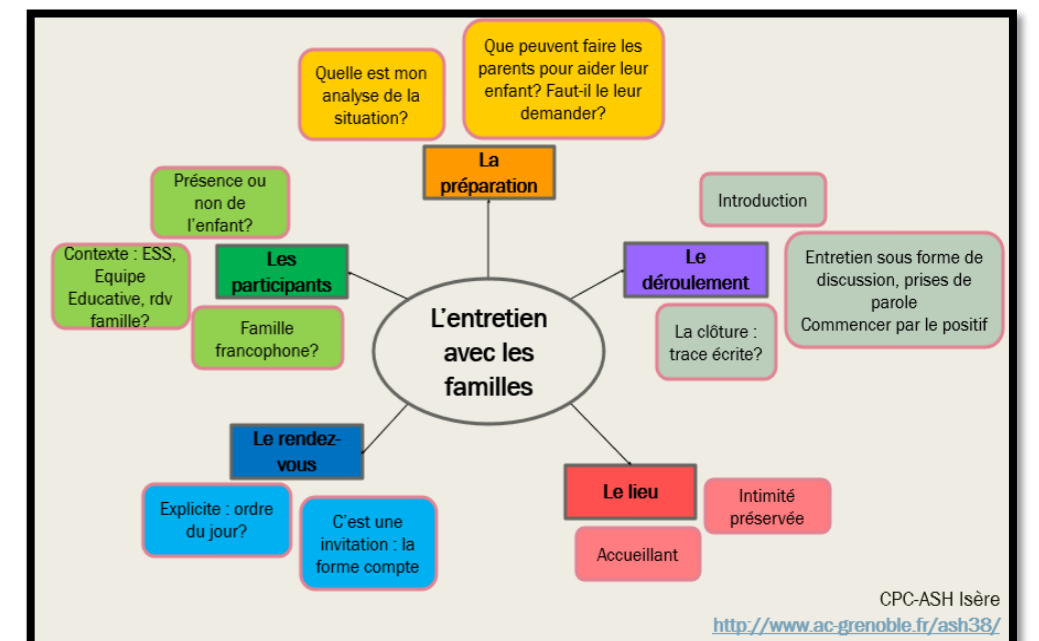


Phase d'exercices individuels sans l'aide de l'enseignant pour :
- que les élèves vérifient leur niveau de compréhension
- favoriser l'automatisation

5 CLÔTURE



Phase de synthèse de ce qu'il faut retenir
Annonce de la prochaine séance



CPC-ASH Isère
<http://www.ac-grenoble.fr/ash38/>