



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction Départementale des Services de
l'Éducation Nationale de l'Isère

**Commission Départementale d'Orientation
vers les Enseignements Adaptés
Année scolaire 2023-2024**

**DOCUMENT D'AIDE AU POSITIONNEMENT SCOLAIRE
EN VUE D'UNE PRE-ORIENTATION
EN SEGPA OU EN EREA**

Livret pour l'enseignant

Consignes de passation et de correction

Préambule

Afin de compléter les dossiers de la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés (CDOEA), un groupe de travail du département de l'Isère a remanié le document d'aide au positionnement scolaire, et propose cette nouvelle version d'évaluation départementale à destination des élèves de l'école élémentaire susceptibles d'être pré-orientés vers les Sections d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA). Le présent document est inspiré de celui réalisé par le département de la Haute-Savoie.

Cette évaluation scolaire vient en complément des renseignements scolaires (Annexe 2 du dossier d'orientation) que l'école doit transmettre à la commission par le biais de l'IEN. Elle permettra aux membres de la CDOEA d'analyser des productions de l'élève pour lequel l'équipe pédagogique demande une orientation à l'issue de la scolarité primaire.

Il convient de joindre cette évaluation **corrigée et complétée** au dossier.

↳ **Vous ferez exécuter ces exercices en plusieurs séances**

séance 1 : lecture silencieuse, écriture

séance 2 : production d'écrit, compréhension orale, inférences

séance 3 : dictée de nombres, numération, géométrie, calcul mental

séance 4 : opérations, problèmes, grandeurs et mesures, gestion de données

Il serait souhaitable d'alterner les séquences, entre les exercices dirigés et en autonomie. L'évaluation peut se faire auprès de plusieurs élèves concernés.

↳ Cette évaluation n'a pas pour but de mettre l'élève en situation d'échec. Vous pourrez expliciter certaines consignes, toute aide qui serait apportée (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) devra être notée sur la feuille. De même, si certains exercices ne semblent pas relever de la compétence de l'élève, ne pas exiger de réponse ; cependant, il est important de le laisser chercher et conserver traces de ses recherches et commentaires.

↳ Les exercices seront exécutés par l'élève au stylo à bille, directement sur la feuille. On donnera à l'élève un crayon à papier bien taillé, une règle graduée et un compas pour réaliser les travaux de tracés, de mesures et de géométrie. Vous rappellerez à l'élève qu'il pourra modifier sa réponse, barrer et réécrire lisiblement, sans jamais faire usage de la gomme ou de l'effaceur. Il conviendra de faire apparaître les corrections de l'évaluateur en rouge sur le livret de passation.

↳ Toutes informations et annotations susceptibles d'aider les membres de la commission lors de leurs délibérations sur l'élève seront les bienvenues (durée de passation, procédures utilisées ...). Il conviendra d'indiquer si un AESH est intervenu ou si du matériel pédagogique adapté a été utilisé.

↳ Les composantes attestant de la maîtrise de compétences et connaissances relevant du cycle 3 du socle commun sont grisées, celles relevant du cycle 2 sont blanches.

↳ Les items retenus pour évaluer les connaissances et compétences concernant la lecture, l'écriture, la production d'écrit, la numération, les techniques opératoires, les problèmes, les grandeurs et mesures, la gestion de données, seront notés en tenant compte du codage suivant :

Code 1 : réponse attendue

Code 3 : réussite partielle

Code 9 : autre réponse

Code 0 : absence de réponse

↳ La première compétence évaluée est celle en fluence de lecture. Il n'est pas nécessaire de faire repasser un test si celui-ci a déjà été effectué dans l'année. Sinon, vous pouvez utiliser le texte de Mr Petit ou du Géant Egoïste.

Vous complèterez le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées » en entourant le code qui convient, la partie « commentaires » sera renseignée pour aider à l'analyse.

1. Compréhension de la lecture	Repérer des informations explicites : <i>item 1</i>
	Saisir le sens global d'un texte : <i>item 2</i>
	Inférer : <i>item 3</i>

Séance 1 : Exercices 1 et 2

Exercice 1 : Questions 1 à 6

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes maximum

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement cette histoire puis répondre aux questions, tu peux relire le texte ou des parties du texte si tu en as besoin pour répondre aux questions »

<i>item 1</i>	code 1	Les réponses aux questions 1, 2, 3 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses aux questions 1, 2, 3 comportent une erreur
	code 9	Les réponses aux questions 1, 2, 3 comportent deux erreurs ou sont toutes fausses
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 1, 2, 3
<i>item 2</i>	code 1	La phrase « Il y aura de gros changements climatiques » est cochée
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
<i>item 3</i>	code 1	Les réponses aux questions 5, 6, sont toutes exactes
	code 3	Les réponses aux questions 5, 6 comportent une erreur
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

2. Ecriture	Copier sans erreur orthographique : <i>item 4</i>
	Ponctuation, mise en forme : <i>item 5</i>
	Présence des accents : <i>item 6</i>
	Présence des majuscules : <i>item 7</i>
	Ecriture bien formée, régulière : <i>item 8</i>

Exercice 2

Temps de passation : 15 minutes

Dire à l'élève :

« Recopie ce texte en respectant sa présentation »

Arrêtez l'exercice au bout de 15 minutes, mais n'informez pas l'élève de ce délai. Vous pourrez ainsi évaluer sa rapidité d'écriture, la qualité de son geste, sans lui avoir imposé au préalable une contrainte de temps.

<i>item 4</i>	code 1	Les mots ont tous été recopiés à l'identique
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Aucun mot correctement recopié
<i>item 5</i>	code 1	L'élève a utilisé la ponctuation et respecté l'organisation du texte
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Pas de ponctuation, pas respect de l'organisation du texte
<i>item 6</i>	code 1	Les accents sont tous présents
	code 9	Présence partielle
	code 0	Aucun accent
<i>Item 7</i>	code 1	Les majuscules sont toutes présentes (lettres d'imprimerie acceptées)
	code 9	Présence partielle des majuscules
	code 0	Aucune majuscule
<i>item 8</i>	code 1	La qualité de la graphie est satisfaisante, régulière
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Absence de réponse ou écriture illisible

3. Production d'écrit	Texte produit de 5 à 10 lignes : <i>item 9</i>
	Texte produit de plus de 15 lignes : <i>item 10</i>
	Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques : <i>item 11</i>
	Rédiger en respectant les contraintes orthographiques : <i>item 12</i>
	Prise en compte des données imagées : <i>item 13</i>
	Récit cohérent dans sa progression et l'enchaînement des idées : <i>item 14</i>
	Récit ponctué : <i>item 15</i>
Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit : <i>item 16</i>	
Présence d'un titre : <i>item 17</i>	

Séance 2 : Exercices 3, 4 et 5

Exercice 3

Temps de passation : prévoir de 15 à 20 minutes

Dire à l'élève :

« Raconte l'histoire et imagine la suite. Tu peux utiliser deux pages pour écrire. Trouve un titre »

Item 9	code 1	Un texte de 5 à 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 5 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 10	code 1	Un texte plus de 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 10 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 11	code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, on note une ou plusieurs phrases complexes
	code 3	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, les phrases sont toutes simples
	code 9	Le texte produit présente des incohérences syntaxiques dans l'écriture de phrases simples
	code 0	Absence de cohérence syntaxique
Item 12	code 1	L'orthographe lexicale et grammaticale est globalement respectée sur l'ensemble de la production
	code 3	L'orthographe lexicale et grammaticale est partiellement respectée sur l'ensemble de la production
	code 9	Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique
	code 0	Absence de lisibilité
Item 13	code 1	L'élève a tenu compte des données imagées
	code 9	L'élève a partiellement tenu compte des données imagées
	code 0	L'élève n'a pas tenu compte des données imagées

Item 14	code 1	Le récit présente une cohérence narrative
	code 9	Le récit présente une cohérence narrative partielle
	code 0	Absence de cohérence
Item 15	code 1	Le récit est correctement ponctué
	code 9	Le récit est partiellement ponctué
	code 0	Absence de ponctuation
Item 16	code 1	L'élève a fait preuve d'imagination
	code 9	L'élève a fait preuve de peu d'imagination
	code 0	Absence d'imagination
Item 17	code 1	Un titre cohérent a été écrit
	code 9	Un titre incohérent a été écrit
	code 0	Absence de titre

4. Compréhension orale**Saisir le sens d'un message et le contextualiser : *item 18***Exercice 4

Temps de passation : prévoir 5 minutes

Dire à l'élève :

« Ecoute attentivement le texte que je vais te lire pour pouvoir ensuite répondre aux questions. Il faudra à chaque fois entourer la bonne réponse. Le texte pourra t'être relu si besoin. »

Lire le texte :

« Votre attention s'il vous plaît. Le train TER 1803 à destination de Lyon, départ initialement prévu à 17h12, est annoncé avec un retard de 30 minutes. Il partira voie A. Merci de votre compréhension. »

Item 18	code 1	Toutes les réponses sont exactes.
	code 3	Trois réponses sont exactes.
	code 9	Toutes les réponses comportent des erreurs.
	code 0	Aucune réponse n'est entourée.

5. Inférences**Comprendre les interférences : *item 19***Exercice 5

Temps de passation : prévoir 5 minutes

Dire à l'élève :

« Lis le petit texte présent dans l'encadré. Dans le tableau en-dessous, barre, à chaque ligne, la proposition qui est fautive. Dans la dernière colonne du tableau, indique à chaque fois les mots du texte qui t'ont permis de choisir la bonne réponse. »

Item 19	code 1	Toutes les réponses sont exactes et justifiées.
	code 3	Au moins trois réponses sont exactes mais pas forcément justifiées.
	code 9	Toutes les réponses comportent des erreurs.
	code 0	Aucune réponse n'est barrée ni justifiée.

6. Numération**Ecrire sous la dictée des nombres > 999 : *item 20*****Ecrire sous la dictée des nombres < 999 et > 999 999 : *item 21*****Ecrire sous la dictée des nombres < 999 999 : *item 22*****Situer sur une droite des nombres > 1000 : *item 23*****Séance 3 : Exercices A, B et C et D**Exercice A

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes

Dire à l'élève :

« Dans chaque case à droite de la lettre donnée, écris le nombre dicté. »

Liste des nombres à dicter :

A	178	D	63	G	5 055
B	97	E	435 000	H	1117
C	1 508	F	993	I	1 000 000

Item 20	code 1	Les nombres A, B, D, F sont tous correctement écrits.
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 21	code 1	Les nombres C, E, G, H sont tous correctement écrits.
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres.
	code 0	Absence de réponse
Item 22	code 1	Le nombre I est correctement écrit.
	code 9	Le nombre I n'est pas correctement écrit.
	code 0	Absence de réponse

Exercice B

Dire à l'élève :

« Dans chaque case repérée par une flèche, tu dois écrire le nombre qui correspond. »

Item 23	code 1	Les nombres 924, 80, 140 et 500 sont inscrits dans les bonnes cases.
	code 9	Une erreur dans les nombres.
	code 0	Absence de réponse.

7. Géométrie	Reproduction de figure : item 24
	Reconnaître et nommer des figures géométriques : item 25

Exercices C

Temps de passation : prévoir 20 minutes

1^{er} Exercice

Dire à l'élève :

« Reproduis exactement la même figure en utilisant ta règle et ton crayon à papier. »

Item 24	code 1	La figure est correctement reproduite.
	code 9	La figure comporte une erreur de reproduction.
	code 0	Absence de réponse.

2^{ème} Exercice

Dire à l'élève :

« Observe bien toutes ces figures et complète le tableau ci-dessous. »

Item 25	code 1	Les figures sont toutes bien repérées : triangles 5, 13, 14, cercles 2, 11, carrés 18, 6, 15, rectangles 1, 4, 8, 12. Ne pas tenir compte de l'orthographe.
	code 3	Une erreur parmi les numéros de figures ou le nom des figures.
	code 9	Plusieurs erreurs dans les numéros et les noms des figures.
	code 0	Absence de réponse.

8. Techniques opératoires	Calculer mentalement une addition: <i>item 26</i>
	Calculer mentalement une soustraction : <i>item 27</i>
	Calculer mentalement une multiplication : <i>item 28</i>
	Calculer mentalement une division : <i>item 29</i>
	Addition avec retenue : <i>item 30</i>
Soustraction avec retenues : <i>item 31</i>	
Multiplication sans retenue (1 chiffre au multiplicateur) : <i>item 32</i>	
Division avec 1 entier au diviseur : <i>item 33</i>	

Exercice D

Temps de passation : prévoir 10 minutes environ

Dire à l'élève :

« Voici des calculs à réaliser mentalement, tu ne dois pas poser les opérations. »

Item 26	code 1	Les résultats 40, 34 et 126 ont été trouvés.
	code 9	Une erreur parmi ces résultats.
	code 0	Absence de réponse sur ces trois calculs additifs.
Item 27	code 1	Les résultats 32 et 75 ont été trouvés.
	code 9	Une erreur parmi ces résultats.
	code 0	Absence de réponse sur ces deux calculs soustractifs.
Item 28	code 1	Les résultats 20 et 80 ont été trouvés.
	code 9	Une erreur parmi ces résultats.
	code 0	Absence de réponse sur ces deux calculs multiplicatifs.
Item 29	code 1	Le résultat 6 a été trouvé.
	code 9	Le résultat est erroné.
	code 0	Absence de réponse sur ce calcul de division.

Séance 4 : Exercices E, F et G et H

Exercice E

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes

Dire à l'élève :

« Pose les opérations à l'aide de la feuille donnée puis effectue les calculs. »

Item 30	code 1	Le résultat est 952
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 31	code 1	Le résultat est 171
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 32	code 1	Le résultat est 972
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 33	code 1	Le résultat est 117
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

9. Problèmes	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une soustraction : <i>item 34</i>	
	Résultat obtenu au problème relevant d'une addition : <i>item 35</i>	
	Démarche utilisée pour résoudre le problème complexe : <i>item 36</i>	
	Résultat obtenu au problème complexe : <i>item 37</i>	

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes pour la résolution des deux problèmes

Exercices F

Dire à l'élève :

« Tu dois lire chaque problème et répondre à la question posée. Tu peux utiliser les lignes pour compter les opérations, faire des dessins si tu as besoin pour trouver le bon résultat »

Item 34	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 35	code 1	Le résultat est exact : 6 voitures
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 36	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 37	code 1	Le résultat est exact : 6 possibilités
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

10. Grandeurs et mesures	Utiliser une règle graduée pour tracer un segment dont la mesure est un nombre entier : <i>item 38</i>	
	Utiliser un compas pour tracer un cercle de centre et de rayon donnés : <i>item 39</i>	
	Mesurer et connaître les unités de mesures : <i>item 40</i>	

Exercice G

Temps de passation : prévoir environ 6 minutes pour les tracés des segments, les mesures, et les réponses à cocher dans les deux tableaux.

Dire à l'élève :

« Tu as besoin de ta règle graduée, d'un compas et d'un crayon de papier. Ecoute les différentes étapes du programme de construction et suis les instructions.

Trace un segment de 4 cm que tu nommes [AC].

Trace un cercle de centre A et de rayon 5cm.

Trace un cercle de centre C et de rayon 5 cm.

Nomme les points créés par le croisement des deux cercles F et G.

Trace la droite (FG). Elle coupe [AB] par son milieu, le point O.

Trace un cercle de centre O et passant par A et C. Ce cercle coupe la droite (FG) par les points que tu nommeras B et D.

Trace la figure ABCD.

Quelle figure vois-tu apparaître ? Combien mesure le côté AB ?»

Item 38	code 1	Le tracé du segment [AC] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 39	code 1	Les tracés des cercles passant par A et C sont exacts.
	code 9	Un des tracés est exact.
	code 0	Absence de réponse
Item 40	code 1	La mesure du segment [AB] est de 2,8 cm (ou 2cm et 8 mm) (*)
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

(*) On tiendra compte dans la correction des « mesures de segment » de la distorsion du tracé qui pourrait donner une autre valeur que celle attendue, on validera évidemment la mesure réelle du segment tel qu'il a été tracé.

11. Géométrie	Reconnaître un carré : item 41
----------------------	---------------------------------------

Item 41	code 1	La figure identifiée est bien le carré.
	code 9	Autre réponse.
	code 0	Absence de réponse.

12. Gestion des données	Lire un tableau : item 42
--------------------------------	----------------------------------

Exercice H

Temps de passation : prévoir environ 4 minutes

Dire à l'élève :

« Tu lis ce tableau, tu réponds aux questions écrites en-dessous en cherchant les réponses à l'aide du tableau »

Item 42	code 1	Les réponses sont toutes exactes : CM1, 63, 440, 4
	code 9	Si l'élève a donné au moins une réponse fausse
	code 0	Absence de réponse