



**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction Départementale des Services de  
l'Éducation Nationale de l'Isère

**Commission Départementale d'Orientation  
vers les Enseignements Adaptés  
Année scolaire 2023-2024**

**DOCUMENT D'AIDE AU POSITIONNEMENT SCOLAIRE  
EN VUE D'UNE PRE-ORIENTATION  
EN SEGPA OU EN EREA**

**Livret de l'élève**

**Date(s) de passation :** .....

**Nombre de séances de passation :** .....

**Nom et fonction de la personne qui assure la passation de cette évaluation :**

.....

**Nom de l'élève :** .....

**Prénom :** .....

**Date de naissance :** .....

**Établissement scolaire :**

**Nom :** ..... **Commune :** .....

**Enseignant :** .....

**Classe :** .....

## Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées

MAITRISE DE LA LANGUE	Remarques	Compétences évaluées									
		<b>0. Fluence de lecture</b>	Note obtenue au dernier test MCLM : date de passation .....	.....	CE1 68	CE2 95	CM1 116				
			Qualité de l'oralisation		CM2 137	6 <sup>ème</sup> 141	5 <sup>ème</sup> 154				
		<b>1. Compréhension de la lecture</b>	Repérer des informations explicites (questions 1, 2, 3)	<i>item 1</i>	1	3	9	0			
			Saisir le sens global d'un texte (question 4)	<i>item 2</i>	1		9	0			
			Inférer (questions 5, 6)	<i>item 3</i>	1	3	9	0			
		<b>2. Écriture</b>	Copier sans erreur orthographique	<i>item 4</i>	1		9	0			
			Ponctuation, mise en forme	<i>item 5</i>	1		9	0			
			Présence des accents	<i>item 6</i>	1		9	0			
			Présence des majuscules	<i>item 7</i>	1		9	0			
			Écriture bien formée, régulière	<i>item 8</i>	1		9	0			
		<b>3. Production d'écrit</b>	Texte produit de 5 à 10 lignes	<i>item 9</i>	1		9	0			
			Texte produit de plus de 10 lignes	<i>item 10</i>	1		9	0			
			Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques	<i>item 11</i>	1	3	9	0			
			Rédiger en respectant les contraintes orthographiques	<i>item 12</i>	1	3	9	0			
			Prise en compte des données imagées	<i>item 13</i>	1		9	0			
			Récit cohérent, progression et enchaînement des idées	<i>item 14</i>	1		9	0			
			Récit ponctué	<i>item 15</i>	1		9	0			
			Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit	<i>item 16</i>	1		9	0			
			Présence d'un titre	<i>item 17</i>	1		9	0			
	<b>4. Compréhension orale</b>	Saisir le sens d'un message et le contextualiser.	<i>item 18</i>	1	3	9	0				
	<b>5. Inférer</b>	Comprendre les inférences.	<i>item 19</i>	1	3	9	0				

MATHÉMATIQUES	Remarques	Compétences évaluées						
		<b>6. Numération</b>	Ecrire sous la dictée des nombre inf à 999		<i>item 20</i>	1		9 0
			Ecrire sous la dictée des nombres sup à 999 et inf à 999 999		<i>item 21</i>	1		9 0
			Ecrire sous la dictée des nombres sup à 999 999		<i>item 22</i>	1		9 0
			Situer sur une droite des nombres inf à 1000		<i>item 23</i>	1		9 0
		<b>7. Géométrie</b>	Reproduction de figure		<i>item 24</i>	1		9 0
			Reconnaître et nommer des figures géométriques		<i>Item 25</i>	1	3	9 0
		<b>8. Techniques opératoires</b>	Calculer mentalement une addition		<i>item 26</i>	1		9 0
			Calculer mentalement une soustraction		<i>item 27</i>	1		9 0
			Calculer mentalement une multiplication		<i>item 28</i>	1		9 0
			Calculer mentalement une division		<i>item 29</i>	1		9 0
			Addition avec retenue		<i>item 30</i>	1		9 0
			Soustraction avec retenue		<i>item 31</i>	1		9 0
			Multiplication avec retenue (1 chiffre au multiplicateur)		<i>item 32</i>	1		9 0
			Division avec 1 entier au diviseur		<i>item 33</i>	1		9 0
		<b>9. Problèmes</b>	Relevant d'une soustraction	Démarche	<i>item 34</i>	1		9 0
				Résultat	<i>item 35</i>	1		9 0
			Complexe	Démarche	<i>item 36</i>	1		9 0
				Résultat	<i>item 37</i>	1		9 0
		<b>10. Grandeurs et mesures</b>	Tracer un segment		<i>item 38</i>	1		9 0
			Tracer un cercle		<i>item 39</i>	1		9 0
			Mesurer et utiliser les unités usuelles de mesure		<i>item 40</i>	1		9 0
		<b>11. Géométrie</b>	Reconnaître un carré		<i>item 41</i>	1		9 0
	<b>12. Gestion des données</b>	Lire un tableau		<i>item 42</i>	1		9 0	

**Commentaires de l'enseignant :**

## 1. Compréhension de la lecture

Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions :

### **Est-ce grave de couper les arbres ?**

Pourquoi coupe-t-on tant d'arbres ?

La plupart du temps, les hommes libèrent ainsi de l'espace pour créer des cultures, installer du bétail, des usines ou des habitations.

On utilise aussi le bois pour fabriquer du papier ou des meubles. Couper un arbre n'est pas forcément grave, si on en replante et que la santé de la forêt est maintenue. Malheureusement, cela chasse des animaux de leur habitat naturel ; ils ont ensuite du mal à trouver de la nourriture.

Le panda de Chine, le tigre en Inde ou le jaguar au Brésil sont menacés de disparition à cause de la déforestation.

Les humains ne sont pas épargnés non plus. Les forêts absorbent en effet une partie des gaz à effet de serre, grâce à la photosynthèse (sous la lumière du Soleil, le feuillage transforme le CO<sub>2</sub> présent dans l'air en oxygène).

Aujourd'hui, un tiers du CO<sub>2</sub> émis est absorbé par les forêts du monde entier. Leur disparition amplifiera donc le dérèglement du climat. Il y aura alors plus de catastrophes naturelles, moins de réserves d'eau, et beaucoup d'animaux et de plantes mourront. Certains politiques dans le monde, conscients de l'urgence de la situation, essaient de faire voter des lois internationales pour protéger les forêts.

Karine Balzeau, *Trier les déchets ça sert à quoi ?* Editions Fleurus 2018

### 1. A quoi servent les arbres qui ont été coupés ?

- A fabriquer du papier
- A fabriquer des routes
- A fabriquer des tables
- A fabriquer des meubles

### 2. Quand on coupe des arbres, que fait-on de l'espace où ils étaient plantés ?

- On cultive la terre.
- On crée des champs pour les animaux.
- On creuse un lac.
- On construit un immeuble.
- On crée une usine.
- On installe un camping.

### 3. Quels animaux sont menacés de disparition ?

.....

.....

.....

item 1 

1	3	9	0
---	---	---	---

#### 4. Que se passera-t-il s'il n'y a pas assez de forêts dans le monde entier ?

item 2 

1	9	0
---	---	---

On ne pourra plus fabriquer de meubles.

Il y aura de gros changements climatiques.

Il y aura plus d'habitations.

Il ne se passera rien.

#### 5. Numérote les étapes de la photosynthèse dans le bon ordre.

Les plantes absorbent le CO<sub>2</sub>.

Le soleil produit de la lumière.

Les plantes rejettent de l'oxygène.

#### 6. Comment les hommes essaient-ils de protéger la forêt ?

.....

.....

.....

item 3 

1	3	9	0
---	---	---	---

## 2. Ecriture

item 4	1	9	0
item 5	1	9	0
item 6	1	9	0
item 7	1	9	0
item 8	1	9	0

Recopie cette recette en respectant sa présentation.

### Gâteau au yaourt

#### Ingrédients :

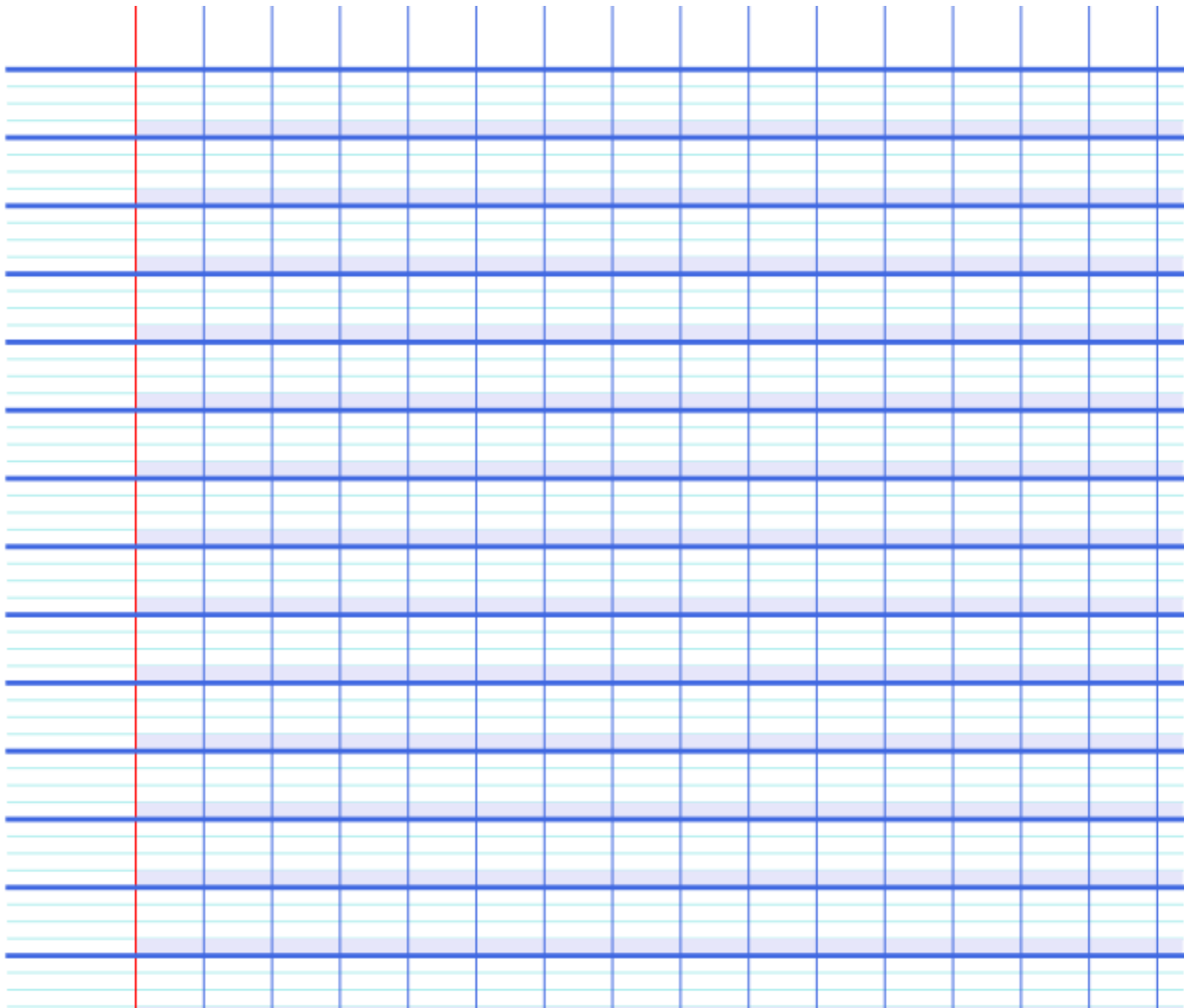
- 4 œufs
- 1 yaourt nature
- 2 pots de sucre
- 3 pots de farine
- 1 cuillère à soupe de levure

#### Préparation :

Mélanger dans l'ordre les ingrédients. Verser dans un moule à gâteau. Cuire pendant 25 minutes au four à 200°.







<i>item 9</i>	1		9	0
<i>item 10</i>	1		9	0
<i>item 11</i>	1	3	9	0
<i>item 12</i>	1	3	9	0
<i>item 13</i>	1		9	0
<i>item 14</i>	1		9	0
<i>item 15</i>	1		9	0
<i>item 16</i>	1		9	0
<i>Item 17</i>	1		9	0

#### 4. Compréhension orale

item 18 

1	3	9	0
---	---	---	---

Ecoute attentivement le texte lu par l'adulte puis entoure la bonne réponse.

A qui s'adresse cette annonce ?	Le train est à l'heure.	Le train partira à :	Le train partira voie :
à des spectateurs	Oui	17h12	A
à des passagers	Non	17h22	B
à des clients		17h42	C

#### 5. Inférences.

Item 19 

1	3	9	0
---	---	---	---

Lis ce petit texte puis **barre la proposition fausse** à chaque ligne du tableau.

Copie dans la dernière colonne le ou les mots du texte qui t'ont permis de choisir ta réponse.

Nicolas se dépêche de boire son chocolat. Il enfle son manteau, met vite son bonnet et attrape son cartable.  
 Sur le trottoir, il court.  
 Ouf ! La sonnerie retentit juste quand il arrive dans la cour.

1	C'est l'été.	ou	C'est l'hiver.	
2	Nicolas est pressé.	ou	Nicolas a tout son temps.	
3	Nicolas va au cinéma.	ou	Nicolas va à l'école.	
4	Nicolas se déplace à vélo.	ou	Nicolas se déplace à pied.	
5	Nicolas arrive en retard.	ou	Nicolas arrive à l'heure.	

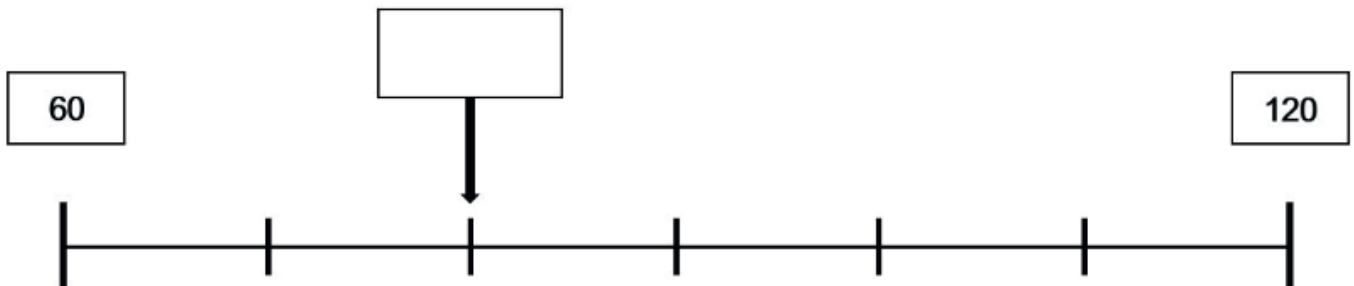
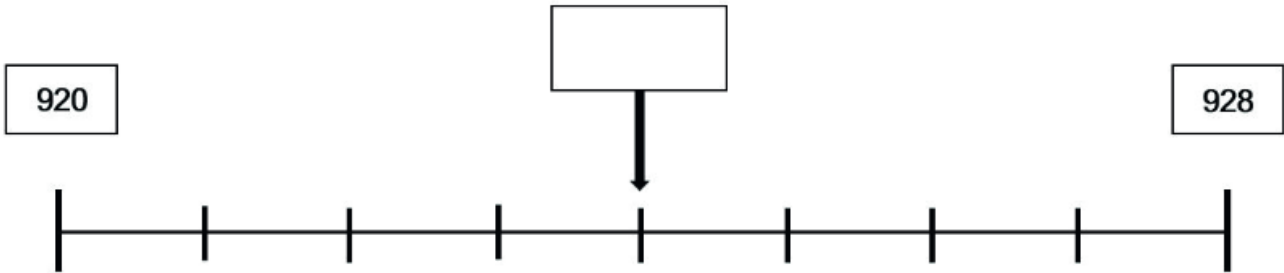
**A. Dictée de nombres.**

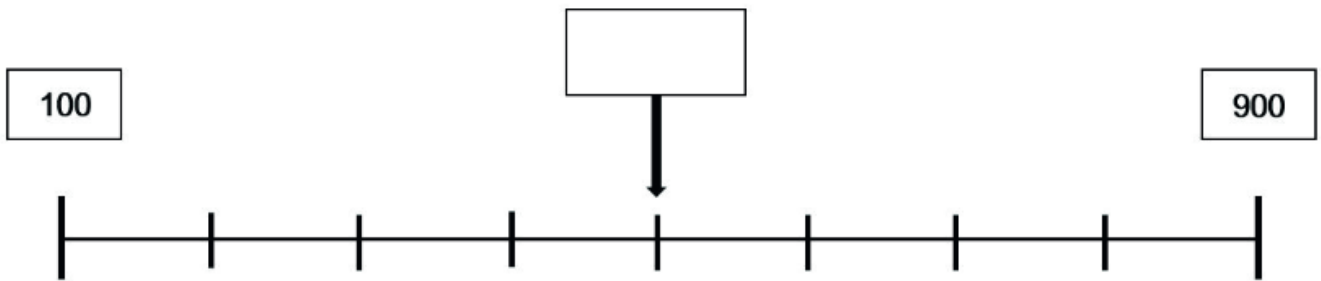
Item 20	1	9	0
Item 21	1	9	0
Item 22	1	9	0

<b>A</b>		<b>D</b>		<b>G</b>	
<b>B</b>		<b>E</b>		<b>H</b>	
<b>C</b>		<b>F</b>		<b>I</b>	

**B. Numération de position.**

*Ecris le nombre repéré par la flèche sur la droite graduée.*



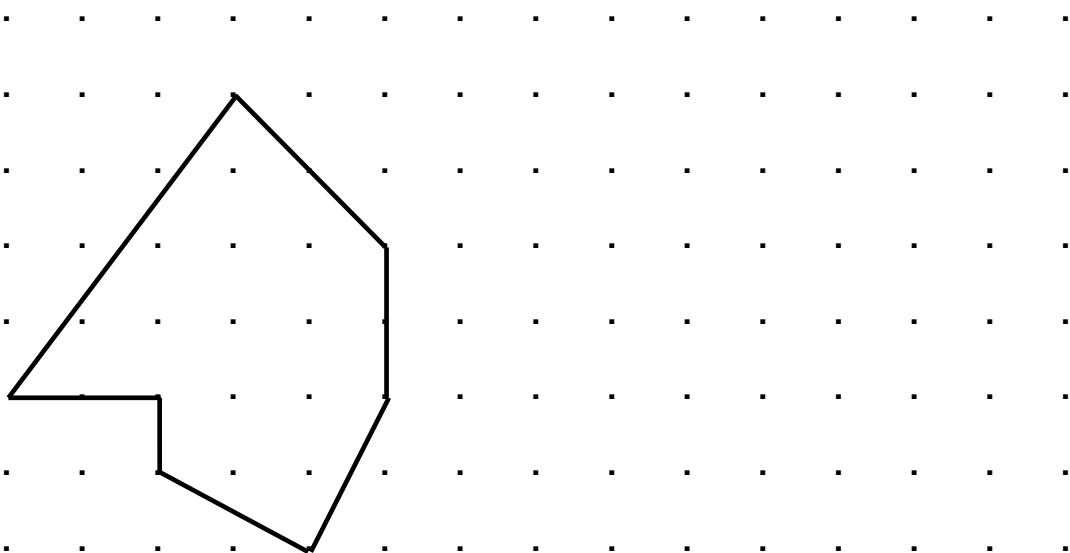


item 23 

1	9	0
---	---	---

**C. Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques**

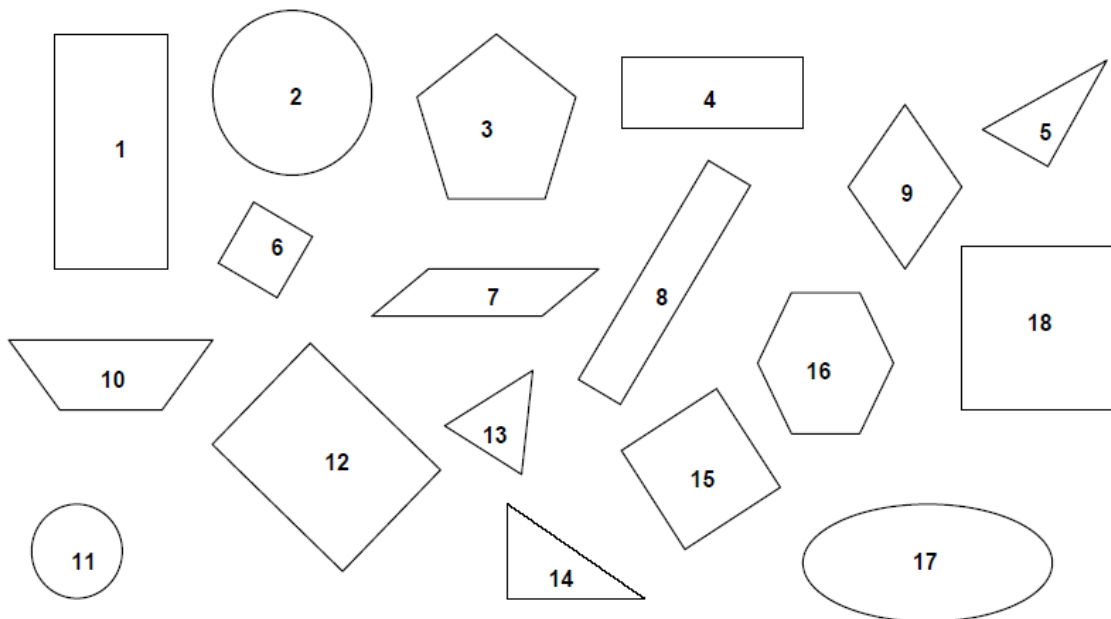
*Reproduis la figure avec la règle.*



item 24 

1	9	0
---	---	---

Observe ces figures et complète le tableau.



<b>Formes</b>	triangles	cercles	.....	.....
<b>Numéros des figures</b>	.....	.....	18 – 6 – 15	1 – 4 – 8 – 12

item 25	1	3	9	0
---------	---	---	---	---

**D. Calculer mentalement.**

Item 26	1	9	0
item 27	1	9	0
item 28	1	9	0
item 29	1	9	0

Calcule mentalement (sans poser l'opération).

12 + 28 = .....

12 : 2 = .....

20 + 14 = .....

20 × 4 = .....

4 × 5 = .....

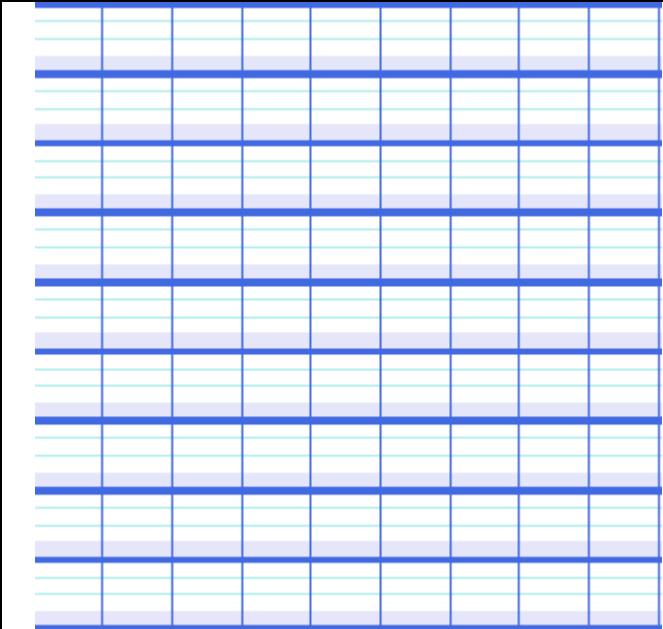
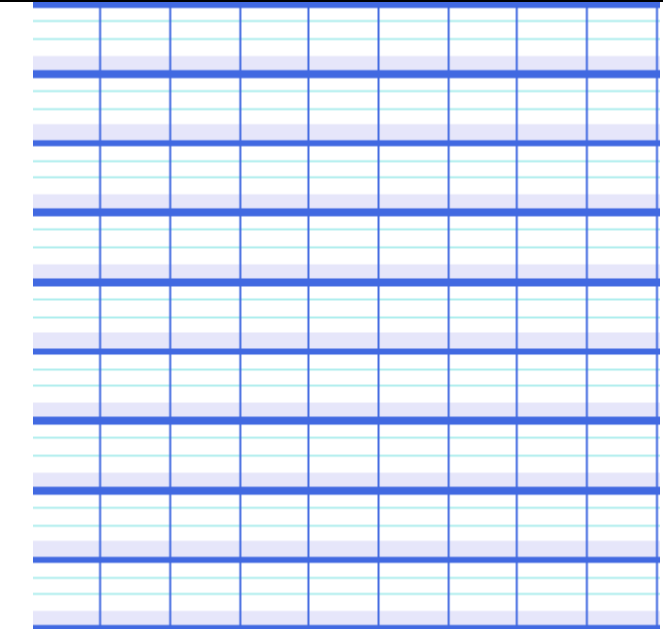
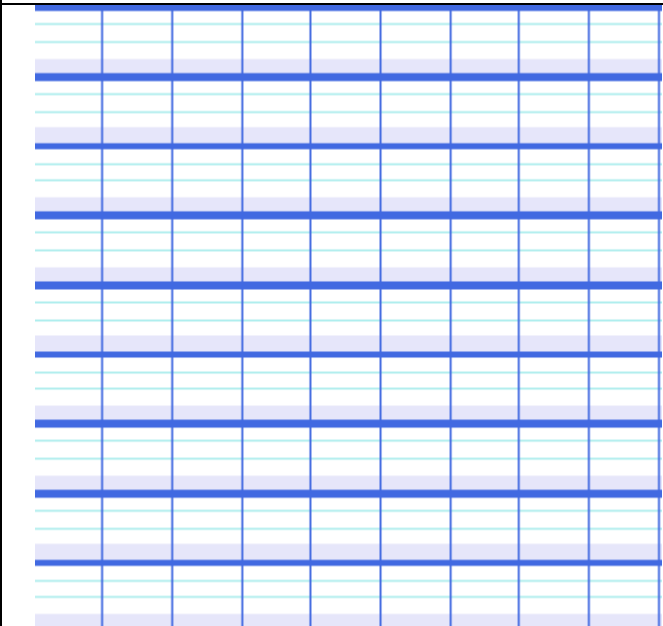
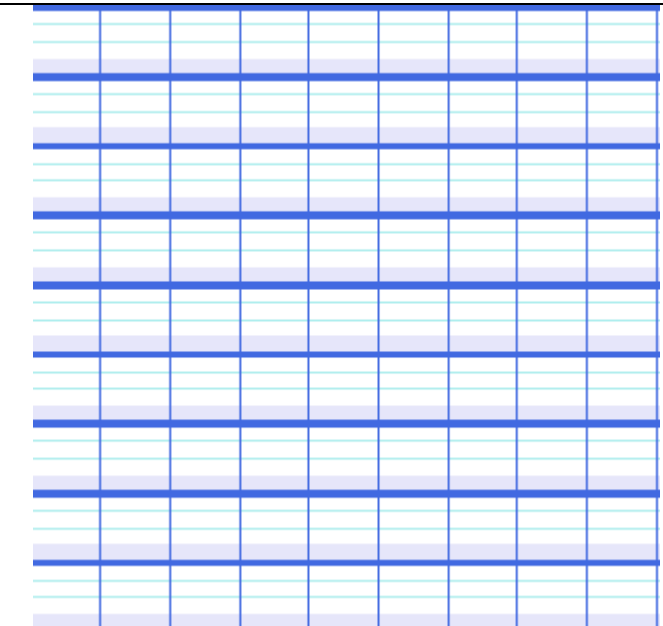
85 – 10 = .....

35 – 3 = .....

61 + 65 = .....

**E. Pose l'opération et effectue le calcul.**

Item 30	1	9	0
item 31	1	9	0
item 32	1	9	0
item 33	1	9	0

$394 + 558$	$224 - 53$
	
$324 \times 3$	$585 \div 5$
	

**F. Résoudre des problèmes.**

Item 34	1	9	0
Item 35	1	9	0

24 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 30 places de stationnement.

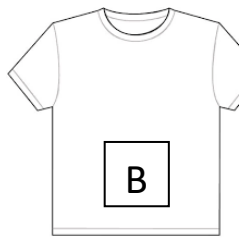
Combien de voitures peuvent encore se garer ?

*Ecris ton calcul et le résultat en dessous.*

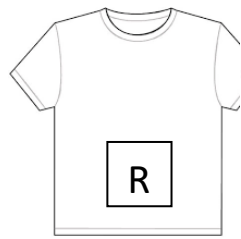


Voici les vêtements de Paul.

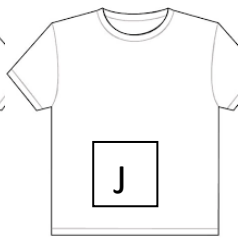
Combien a-t-il de possibilités différentes pour s'habiller ?



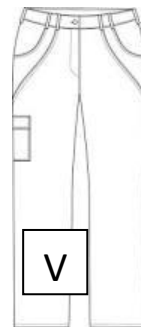
**BLEU**



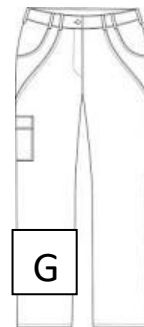
**ROUGE**



**JAUNE**



**VERT**



**GRIS**

Réponse :

Utilise les lignes ci-dessous pour ta recherche

item 36	1	9	0
Item 37	1	9	0

Handwriting practice grid with a red vertical margin line on the left and blue horizontal lines.

## G. Programme de construction géométrique.

<i>item 38</i>	1	9	0
<i>Item 39</i>	1	9	0
<i>Item 40</i>	1	9	0
<i>Item 41</i>	1	9	0

*Ecoute les consignes lues par l'enseignant et réalise chaque étape.*

Réponse :

## H. Lecture de données.

item 42

1	9	0
---	---	---

Lis ce tableau et réponds aux questions :

**Le directeur d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.**

<b>Classe</b>	<b>Nombre d'élèves</b>	<b>Nombre de cahiers à commander</b>	<b>Nombre de stylos à commander</b>
CP	19	76	57
CE1	22	88	66
CE2	23	92	69
CM1	25	100	75
CM2	21	84	63
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>440</b>	<b>330</b>

**Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves ?**

.....

**Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?**

.....

**Combien de cahiers doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?**

.....

**Combien de cahiers commande-t-il par élève ?**

.....