

L'ACCESSIBILITÉ DES APPRENTISSAGES POUR TOUS

à la maison....

ASH Sud Isère

La pyramide de Maslow



La pyramide de Maslow

Notre formation sur l'accessibilité commence toujours par cette pyramide...

Chaque élève doit se sentir serein et en sécurité dans la classe. Les règles édictées par la communauté éducative doivent être expliquées et comprises par les élèves. Elles sont applicables à tous sans discrimination. La classe doit permettre à chaque élève de se réaliser, d'être reconnu, de se construire positivement.

La pyramide d'Abraham Maslow

« les besoins de l'individu dans le groupe »

Selon le psychologue américain A.Maslow, l'individu a cinq besoins essentiels rangés par ordre de priorité de 1 à 5.



Nous pouvons nous interroger sur ces besoins pendant ce temps de continuité pédagogique à la maison...

La pyramide de Maslow



Ces besoins ne devraient pas poser de problème...
Ni pour les élèves, ni pour nous les enseignants...

Bon...Je vais me faire un café et je passe à la diapo
d'après...

La pyramide de Maslow



Regardez comme nous, adultes, nous sommes collés aux médias tout au long de la journée... Il nous semble intéressant de proposer aux élèves des contenus qui puisse les rassurer sur le COVID19 :

-Des sites d'informations jeunesse :

<https://www.1jour1actu.com/france/la-france-en-guerre-contre-le-coronavirus>

- Des séances de SVT ciblées,...

La pyramide de Maslow

Il peut être intéressant de faire en sorte de garder le collectif classe pendant ces prochaines semaines :

- Continuer à faire vivre vos projets de classe. (thème de travail à la maison)
- Faire valoir les travaux individuels pour enrichir le collectif
- mettre en lien les élèves (travaux de groupe à réaliser (idée du Google slide))



C'est aussi la raison d'être de l'espace tribu « continuité pédagogique ASH38 » que nous avons ouvert...

La pyramide de Maslow

Le besoin d'estime se définit par le regard de l'autre sur mes réalisations. Pensez à demander aux élèves de vous envoyer leurs travaux régulièrement :

- Par MMS ? Il paraît qu'on peut envoyer un MMS sur un adresse mail ? Il suffirait de remplacer le 06 par une adresse mail... J'ai essayé, j'attends toujours la réception....

- Par Mail classique

C'est aussi la raison d'être de l'espace tribu « continuité pédagogique ASH38 » que nous avons ouvert...



La pyramide de Maslow

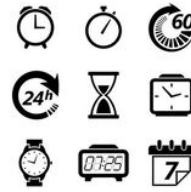
Le besoin de s'accomplir se définit par le regard que je porte à mes propres réalisations.

Réussir à continuer à apprendre à la maison sans mon professeur !! Voilà un bel objectif...





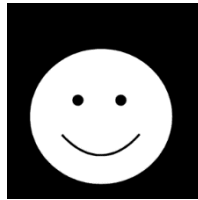
Diversifier les entrées



Des outils pour structurer le temps



Des outils pour structurer l'espace



Valoriser les réussites



Adapter les apprentissages



Respecter les règles



Rendre la pédagogie explicite



Des outils pour
structurer le temps





Structurer le temps

En classe



À la maison

Proposez à vos élèves un emploi du temps clair du travail à réaliser...

Mon plan de travail pour le chapitre

Les fonctions (Classe de seconde) / Temps de travail : Fin du chapitre sur une semaine (du 16/03 au 20/03)

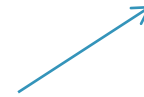
Nous avons déjà fait le cours, il reste à faire des exercices.

Temps de travail	Activités	Outils	Travail à faire et à rendre.	Envoyé à la correction.	J'ai compris	Avis de mon prof
1h	Video Exercices sur les équations et inéquations.	Vidéo1 Vidéo2 VidéoEx2 Livre	Ex 49 page 262. Ex 50 page 262. Ex 51 page 262.	Ex 49 page 262. Ex 50 page 262. Ex 51 page 262.	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
1h	Video Exercices sur les images et antécédents d'un nombre.	Vidéo4 Vidéo5 Vidéo6 Vidéo7 Vidéo8 Livre	Exercice en ligne : Cliquer ICI		☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
1h	Video Exercices sur les signes d'une fonction.	Vidéo3 Vidéo9 Livre	Faire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 37 page 260. Faire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 51 page 262. Exercice en ligne : Cliquer ICI	Faire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 37 page 260. Faire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 51 page 262.	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
1h	Bilan	Fiche papier DS6.pdf	le DS donné l'année dernière.	Faire le DS donné l'année dernière.	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊

Merci
Vincent...



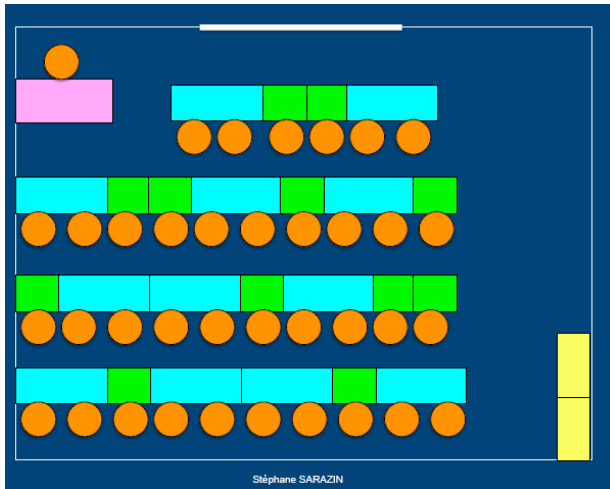
Des outils pour
structurer l'espace





Structurer l'espace

En classe



À la maison

- Demander aux élèves de faire leur travail à leur bureau (s'ils en ont un...)
- Penser au fait que tout le monde n'a pas d'imprimante (varier les supports, penser les exercices sont besoin d'informatique, d'impression, etc...)
- Faire référence aux outils de classe (écrire dans le cahier du jour plutôt que sur le cahier de devoirs... le temps proposé est un temps de classe, pas de devoirs...)

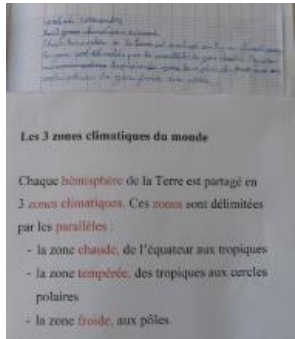


Adapter les apprentissages



Adapter les apprentissages

En classe



À la maison

Mon plan de travail pour le

Les fonctions (Classe de seconde) / Temps de travail : Fin d

déjà fait le cours, il reste à

Temps de travail	Activités	Outils	Travail à faire et à rendre
1h	Video Exercices sur les équations et inéquations.	Video1 Video2 VideoEx2 Livre	x 49 page 262. x 50 page 262. x 51 page 262.
1h	Video Exercices sur les images et antécédents d'un nombre.	Video4 Video5 Video6 Video7 Video8 Livre	xercice en ligne : Cliquer l
1h	Video Exercices sur les signes d'une fonction.	Video3 Video9 Livre	aire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 37 page 260. aire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 51 page 262. xercice en ligne : Cliquer l
1h	Bilan	Fiche papier DS6.pdf	e DS donné l'année derniè

- Les outils d'aides disponibles (vidéos de cours sur internet,...)
- les cours du CNED
- Ecole.cned.fr
- College.cned.fr
- Lycee.cned.fr



Adapter les apprentissages

En classe



À la maison

- Se rendre disponible pour les élèves (emploi du temps de permanence)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Disponibilité des enseignants pour répondre à vos éventuelles questions.	Disponibilité des enseignants pour répondre à vos éventuelles questions.	Disponibilité des enseignants pour répondre à vos éventuelles questions.	Disponibilité des enseignants pour répondre à vos éventuelles questions.	Disponibilité des enseignants pour répondre à vos éventuelles questions.
<p>9h00 à 17h00 : M [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>9h00 à 17h00 : Mme [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>11h00-12h00 : Mme [redacted] sur Pronote en</p>	<p>9h00 à 17h00 : M [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>9h00 à 17h00 : Mme [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>9h00-12h00 : M [redacted] par Pronote ou mail pour des questions pédagogiques ou</p>	<p>9h00 à 17h00 : M [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>9h00 à 17h00 : Mme [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p>	<p>9h00 à 17h00 : M [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>9h00 à 17h00 : Mme [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>9h00-12h00 : M [redacted] par Pronote ou mail pour des questions pédagogiques ou</p>	<p>9h00 à 17h00 : M [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>9h00 à 17h00 : Mme [redacted] par mail pour des questions pédagogiques.</p> <p>10h00-11h00 : Mme [redacted] sur Pronote en Discussions.</p>



Adapter les apprentissages

En classe

À la maison

- Utiliser les outils numériques pour réviser les leçons déjà enseignées





Rendre la pédagogie
explicite



Rendre la pédagogie explicite



<https://www.youtube.com/watch?v=ZhylxXohoMU>



Rendre la pédagogie explicite



1. Des **but**s des tâches et/ou des **finalités** de l'apprentissage (faire/ apprendre)

2. Des **connaissances, savoirs** ou **ressources** mobilisées

3. Des **procédures** ou **stratégies** utilisées (avant, pendant ou après leur usage)
[→ *autorégulation cognitive*]



Respecter les règles





Respecter les règles

- Je respecte les personnes (moi, les autres)
- Je respecte le matériel
- Je respecte le travail

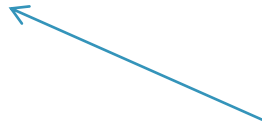
Bon... A priori les élèves ne devraient plus trop déranger votre classe...

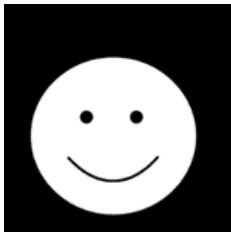
Mais le travail « à la maison » est peut-être l'occasion de faire des séances sur le respect d'autrui à travers les réseaux sociaux,

Il reste également important de continuer à signaler aux élèves qu'ils ne sont pas en vacances....



Valoriser les réussites





Valoriser les élèves

Soutenir les comportements attendus, les réussites scolaires

Les fonctions (Classe de seconde) / Temps de travail : **Fin du chapitre sur une semaine** (du 16/03 au 20/03)

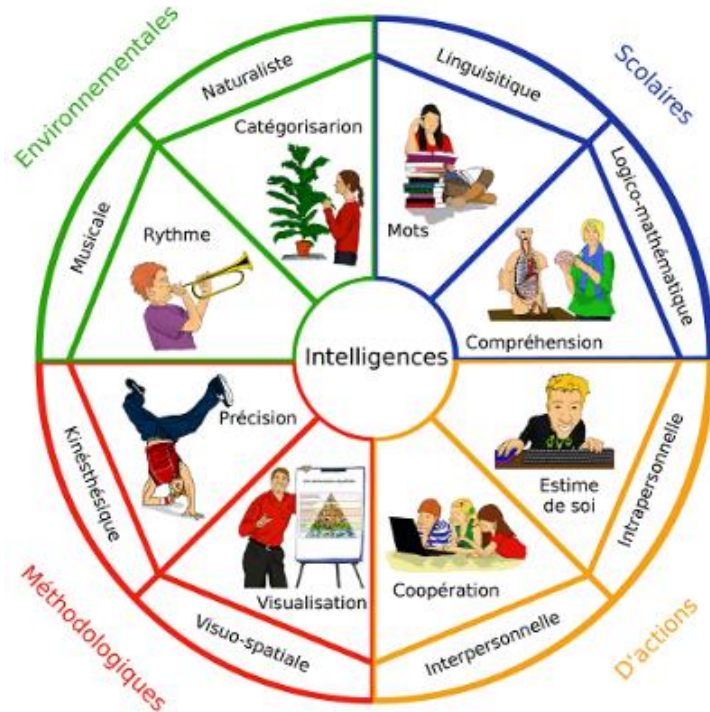
Nous avons déjà fait le cours, il reste à faire des exercices.

Temps de travail	Activités	Outils	Travail à faire et à rendre.	Envoyé à la correction.	J'ai compris	Avis de mon prof
1h	Video Exercices sur les équations et inéquations.	Vidéo1 Vidéo2 VideoEx2 Livre	Ex 49 page 262. Ex 50 page 262. Ex 51 page 262.	Ex 49 page 262. Ex 50 page 262. Ex 51 page 262.	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
1h	Video Exercices sur les images et antécédents d'un nombre.	Vidéo4 Vidéo5 Vidéo6 Vidéo7 Vidéo8 Livre	Exercice en ligne : Cliquer ICI		☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
1h	Video Exercices sur les signes d'une fonction.	Vidéo3 Vidéo9 Livre	Faire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 37 page 260. Faire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 51 page 262. Exercice en ligne : Cliquer ICI	Faire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 37 page 260. Faire les tableaux des signes des fonctions représentées dans l'ex 51 page 262.	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
1h	Bilan	Fiche papier DS6.pdf	le DS donné l'année dernière.	Faire le DS donné l'année dernière.	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊

- Travailler l'autoévaluation
- Expliciter les objectifs
- Donner des échéances d'évaluation
- Valoriser les élèves qui « jouent le jeu »



Diversifier les entrées



- Penser le travail demandé en le diversifiant pour ne pas lasser les élèves...
- Penser la diversification des rendus....

LES INTELLIGENCES MULTIPLES
GRENE

<https://www.youtube.com/watch?v=m5t5hTA7YJo>